

УДК 37. 022:094. 2:06. 048. 6

© А.Я. Перевалов¹, А.И. Анамбаева²

¹ ГБОУ ВПО «Пермская государственная медицинская академия
им. ак. Е.А. Вагнера» Минздрава РФ,

г. Пермь, Россия

² Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова,

г. Алматы, Казахстан

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ РОССИЙСКО-КАЗАХСТАНСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В результате реализации программы «Академическая мобильность» между кафедрой гигиены питания и гигиены детей и подростков Пермской государственной медицинской академией им. академика Е.А. Вагнера и кафедрой общей гигиены и экологии Казахского Национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова проведена совместная апробация интерактивных методов обучения при преподавании предмета «Гигиена» студентам педиатрического факультета. В статье приводятся примеры методик (синквейн, электронный кроссворд, деловая игра).

Ключевые слова: сотрудничество, интерактивные методы обучения, договор, практические занятия, студенты.

© A.Ya. Perevalov¹, A.I. Anambaeva²

¹ Perm State Academy of Medicine named after E.A. Vagner

Perm, Russia

² Kazakh National University of Medicine named after S.D. Asphendiyarov

Almaty, Kazakhstan

SOME RESULTS OF THE RUSSIAN-KAZAKHSTAN COOPERATION IN THE SPHERE OF HIGHER MEDICAL EDUCATION

Abstract. As a result of the realization of the program “Academic mobility” between the department of nutrition, child and teenagers` hygiene of the Perm State Academy of Medicine named after E.A. Vagner and the department of general hygiene and ecology of the Kazakh National University of Medicine named after S.D. Asphendiyarov a joint approbation of interactive training methods used at “Hygiene” classes was carried out with the students of the pediatric faculty. The article presents the examples of the methods (cinquain, electronic crossword, business role-playing game).

Keywords: cooperation, interactive training methods, agreement, practical classes, students.

В 2010 году по инициативе ученых-гигиенистов – заведующего кафедрой общей гигиены и экологии Казахского Национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова Минздрава РК

профессора У.И. Кенесариева и заведующего кафедрой гигиены питания и гигиены детей и подростков Пермской государственной медицинской академией им. академика Е.А. Вагнера Минздрава РФ профессора А.Я. Перевалова – заключено Соглашение о сотрудничестве двух Вузов. В дальнейшем Соглашение переросло в договор между двумя образовательными учреждениями России и Казахстана. В соответствии с договором по программе «Академическая мобильность» была приглашена для работы на кафедру гигиены питания и гигиены детей и подростков ПГМА доцент кафедры общей гигиены и экологии КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова А.И. Анамбаева. Целью рабочего визита являлась совместная апробация интерактивных методов обучения при преподавании «Гигиены» студентам педиатрического факультета.

Выбор данного направления в сотрудничестве обусловлен необходимостью привлечения внимания студентов педиатрического факультета к проблемам гигиены. Не секрет, что отношение студентов лечебного профиля к гигиеническим дисциплинам безразличное. При обучении вопросам гигиены традиционными методами не всегда удается привлечь студента к самостоятельной работе. Учитывая, что методы интерактивного обучения – это совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе практических занятий. Нами избран путь сочетания традиционных методов обучения с интерактивными. При этом целью являлась активизации самостоятельных действий при изучении гигиенических проблем.

В зависимости от характера практических занятий по гигиене можно использовать несколько интерактивных методов обучения. Этот подход согласуется с экспериментальными данными, которые свидетельствуют о

том, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20–30 % информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50 %, при проговаривании – до 70 %, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) – до 90 % [1, 2, 3].

В период с 10 февраля по 26 марта 2014 года доцентом А.И. Анамбаевой проводились фронтальные и цикловые практические занятия по дисциплине «Общая гигиена» для студентов 3, 4 курсов педиатрического факультета. При проведении практических занятий на кафедре гигиены питания и гигиены детей и подростков использовались следующие интерактивные методы обучения: синквейн, составление электронных кроссвордов, презентаций в соответствии с темами занятий, также проводилась ролевая игра.

В качестве примера при проведении практического занятия на тему: «Изучение и оценка состояния здоровья и «школьной зрелости» детей» со студентами 4 курса педиатрического факультета была использована интерактивная методика, такая как синквейн. Эта методика заключается в следующем. Она проводится в конце практического занятия в виде стихотворения, которое состоит из 5 строчек по определенным правилам.

1 строка – существительное (название темы).

2 строка – два прилагательных (определение темы).

3 строка – три глагола, показывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза из 4 слов, выражающая отношение автора к теме.

5 строка – вывод, завершение темы, выраженной любой частью речи.

Студенты не задумываясь поочередно должны назвать все строки. Данная методика необходима для того чтобы все студенты достигли понимания данной темы занятия.

Пример темы занятия:

1 строка – зрелость;

2 строка – школьная, гигиеническая;

3 строка – устанавливает, гарантирует, нормирует;

4 строка – хорошо бы все соблюдали нормативы;

5 строка – готовность к обучению в школе связана с определенным уровнем функционального развития органов и систем.

Пример – составление студентами электронного кроссворда на тему: «Гигиенические требования к дошкольным образовательным учреждениям». Студентами составляются вопросы по теме занятия в программе «Microsoft PowerPoint» по горизонтали, и по вертикали (рис.).

Вопросы по горизонтали.

1. Как называется зона, располагающаяся на границе земельного участка, вдали от групповых и физкультурных площадок, она имеет самостоятельный въезд с улицы, удобную связь с пищеблоком и постирочной?

3. Комплекс технологически связанных тепловых энергоустановок, расположенных в обособленных производственных зданиях.

5. Какая оптимальная ориентация окон должна быть у спален?

7. Его регулируют в ДООУ по гигиеническим принципам, для обеспечения здоровья детей.

9. Рядом с чем должен располагаться пеленальный стол?

11. Оно должно составлять не менее 50 % территории участка ДООУ.

13. Помещение для хранения овощей.

15. Оно может быть централизованное и децентрализованное.

17. Время проведения первой уборки в ДООУ.

19. Какую цель несет в себе наличие спортивной площадки в ДООУ?

Вопросы по вертикали:

2. Как можно по-другому назвать такие игровые объекты как качели, горки, детские лабиринты?

4. Здание ДООУ включает в себя специализированные помещения и групповые ?

6. Угол, отсчитанный по ходу движения часовой стрелки между направлениями на север и на ориентир.

8. Как не допускается утилизировать мусор на территории ДООУ?

10. Каким материалом могут быть покрыты въезды и входы на территорию ДООУ?

12. Что еще должно входить в медицинский блок кроме кабинета и процедурной?

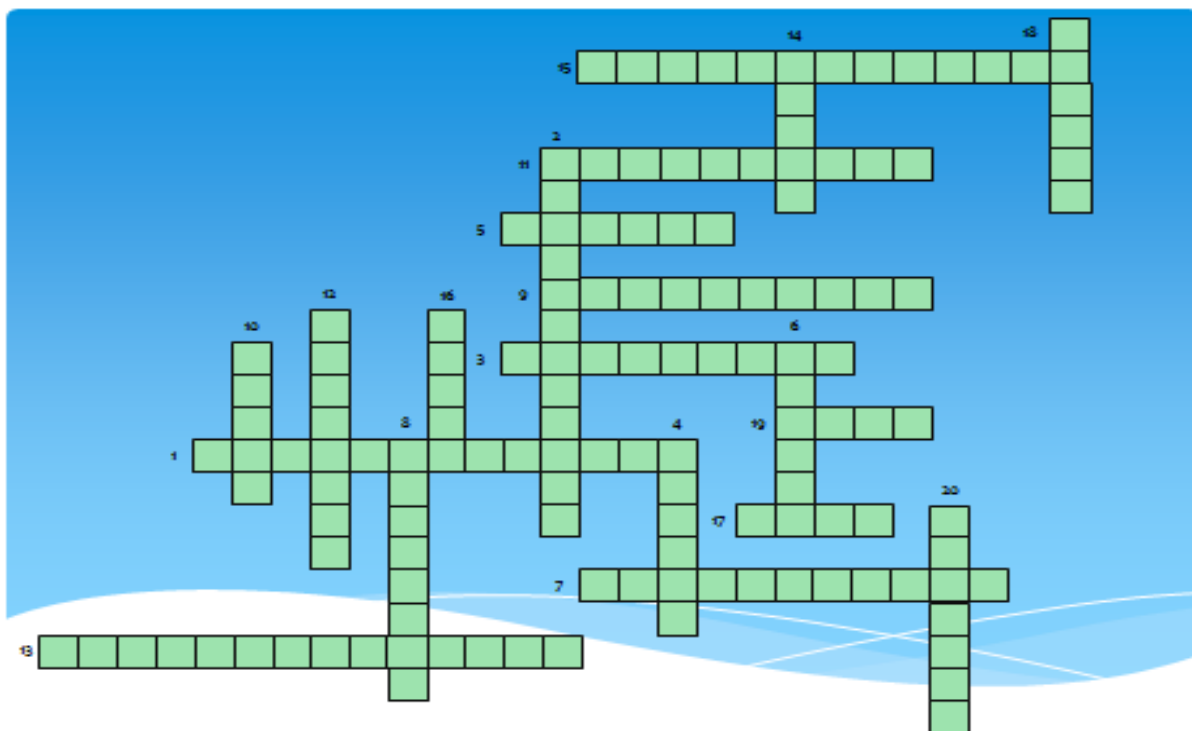
14. Что устанавливают на групповых площадках для укрытия детей от атмосферных осадков?

16. Покрытие беговой дорожки.

18. При наличии чего не используют мебель и оборудование?

20. Помещение в ДООУ, площадь которого должна быть не менее 50 кв.

М.



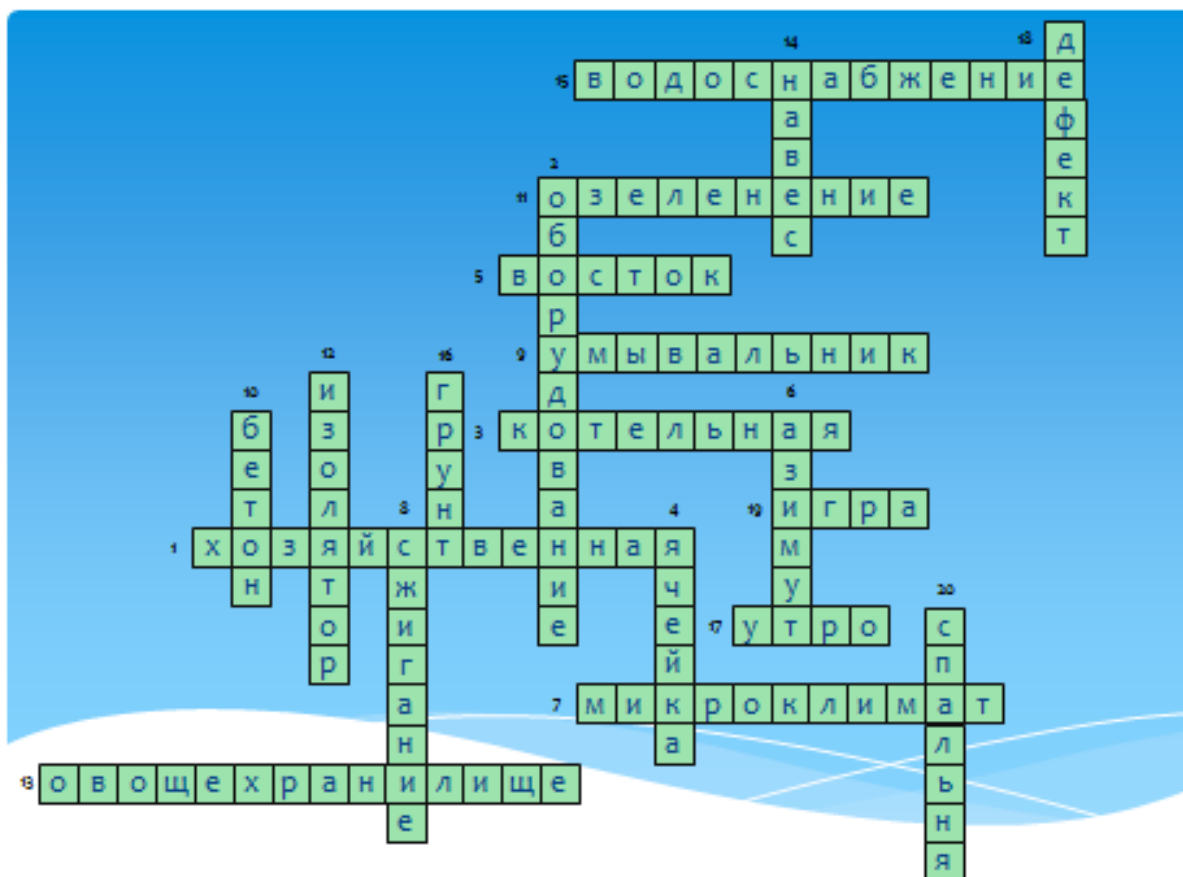


Рис. Пример кроссворда.

Пример интерактивного метода обучения – деловая игра на тему: «Изучение и оценка состояния здоровья и «школьной зрелости» детей». В игре следующие правила. Преподаватель выбирает 2-х капитанов, которые в дальнейшем формируют себе команды. Капитаны 2-х команд составляют вопросы по терминам в количестве 20 вопросов, затем тесты в количестве – 10, и ситуационные задачи в количестве – 5. Затем студенты обеих команд поочередно дают ответы на термины, тесты и задачи. Если студенты отвечают правильно сразу на вопрос, то ответ оценивается на 10 баллов, а если берут минуту времени на вопрос, то ответ оценивается на 8 баллов, в том случае если ответ дан правильно. 6 баллов дается за ответ, если студенты дают неполный ответ, взяв минуту времени. За неправильный ответ команды капитаны оценивают в ноль баллов. В конце игры капитаны обеих команд подсчитывают набранные баллы командами, и выбирается победитель.

Данная игра развивает у студентов командный дух и коммуникативную компетенцию.

Пример. Термины: назовите составляющие теста Керна-Ирасека; общая заболеваемость – это...; медико-демографические показатели – это..., и т.д. Тесты: назовите интенсивные показатели:

- А) острая заболеваемость;
- Б) общая заболеваемость;
- В) хроническая заболеваемость;
- Г) все перечисленное.

Единицей наблюдения при оценке общей заболеваемости является:

- А) диагноз;
- Б) случай;
- В) обращение;
- Г) прием.

Для определения готовности к систематическому обучению в школе следует использовать:

- А) тест Векслера;
- Б) тест мотометрический вырезания круга;
- В) гарвардский тест;
- Г) все ответы верны.

Задачи: к какой группе здоровья относится ребенок, если его физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. При врачебном осмотре выявлен спазм аккомодации. В течение года болел 2 раза острым ринитом.

На сколько баллов оценить рисунок человека (тест Керна-Ирасека): фигура на рисунке имеет голову, туловище, конечности. Руки и ноги нарисованы двумя линиями. Отсутствует шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения

позволило изменить, причем радикально, роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студентов, способствуя самостоятельной выработке у студентов критериев и способов ориентации, поиске рационального в информативном потоке. В нынешних условиях развития рынка образовательных услуг и требований эпохи информационных технологий, преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели обучения.

Следует особо отметить при использовании интерактивных методов обучения на кафедре гигиены питания и гигиены детей и подростков умение преподавателя подать материал и расположить к себе студентов, что позволяет изменить их отношение к предмету. По мнению студентов педиатрического факультета ПГМА, методы интерактивного обучения, такие как синквейн, презентации, электронные кроссворды и деловые игры, способствуют лучшему усвоению материала и пониманию изучаемых тем практических занятий. Стимулируют студентов готовиться более тщательно к практическим занятиям, а также знакомиться с дополнительными литературными источниками. При проведении занятий по интерактивным методам обучения студенты чувствуют себя свободно, расковано, комфортно и заинтересованы в изучении данной дисциплины.

Не первый опыт работы в рамках программы академической мобильности свидетельствует о его несомненной пользе и необходимости ее продолжения в дальнейшем. Взаимный обмен опытом преподавания не только способствует совершенствованию и внедрению новых образовательных методик, но и укрепляет профессиональные связи между специалистами разных стран, позволяет поднять на международный уровень качество преподавания профилактических дисциплин.

Список литературы:

1. *Алексюк А.Н.* Общие методы обучения в школе. – К.: Радянська школа, 1983. – 244 с.
2. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
3. *Загвязинский В.И.* Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 192 с.

References

1. Aleksyuk A.N. Obshchie metody obucheniya v shkole [General school teaching methods]. Kiev: Radyans'ka shkola, 1983. 244 p. (in Russian).
2. Davydov V.V. Teoriya razvivayushchego obucheniya [Theory of developmental teaching]. Moscow: INTOR, 1996. 544 p. (in Russian).
3. Zagvyazinskiy V.I. Teoriya obucheniya: Sovremennaya interpretatsiya: Uchebnoe posobie dlya vuzov. 3-e izd., ispr [Theory of teaching: Present interpretation: Study guide for higher educational institutions. 3d edition]. Moscow: Akademiya, 2006. 192 p. (in Russian).

Перевалов Александр Яковлевич – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой гигиены питания и гигиены детей и подростков, ГБОУ ВПО «Пермская государственная медицинская академия им. ак. Е.А. Вагнера» Минздрава РФ (тел.: 8 (342) 212-01-73, e-mail: urcn@mail.ru).

Анамбаева Айгуль Ибадуллаевна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены и экологии Казахского Национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова (тел.: 8 (727) 292-79-37, e-mail: aigul050271@mail.ru).

ГБОУ ВПО «Пермская государственная медицинская академия им. ак. Е.А. Вагнера» Минздрава РФ, Россия, 614990 г. Пермь, ул. Петропавловская, 26.

Республиканское государственное казенное предприятие «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» МЗ Республики Казахстан, Казахстан, 050000. г. Алматы ул. Толе-би, 94.

Perevalov Aleksandr Yakovlevich – Doctor of Medical Science, professor, head of the department of nutrition, child and teenagers` hygiene, Perm State Academy of Medicine named after E.A. Vagner (tel.: 8 (342) 212-01-73, e-mail: urcn@mail.ru).

Anambaeva Aigul Ibadullaevna – candidate of Medical Science, associate professor, department of general hygiene and ecology, Kazakh National Medical University named after S.D. Asfendiyarov Kazakhstan (tel.: 8 (727) 292-79-37, e-mail: aigul050271@mail.ru).

Perm State Academy of Medicine named after E.A. Vagner, 26, Petropavlovskaya str., Perm, 614990, Russia.

Kazakh National Medical University named after S.D. Asfendiyarov, 94, Tole-bi, str. Almaty, 050000, Kazakhstan.